

	Назив предмета:		Психологија	
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Број ECTS кредита	Фонд часова
12СПСИХ	Обавезни	VIII	3	2
Студијски програми за које се организује: Српски језик и књижевност				
Условљеност другим предметима: нема				
Циљеви изучавања предмета:				
<p>Објашњење конструкта интелигенције и његове важности за животно и академско постигнуће. Указивање на начин мјерења и лимитације у вези са мјерењем интелигенције. Расвјетљавање структурне организације интелигенције. Указивање на полне сличности и разлике у начину интелектуалног функционисања. Дефинисање базичних особина личности. Приказ особина личности по моделу „великих пет“ и разматрање њихових педагошких импликација. Приказ основних приступа у изучавању мотивације, са освртом на њихове педагошко-школске импликације. Давање основних смјерница за ефикасно похваљивање ученика. Дефинисање основних законитости и принципа когнитивног развоја (фокус на Пијажеа и Виготског и осврт на развој говора и поремећаје у развоју говора). Приказ и објашњење двокомпонентног модела тестне анксиозности, педагошких импликација тестне анксиозности и техника умањења негативних консеквенци тестне анксиозности. Приказивање историјског контекста обавезног школовања. Преглед алтернатива постојећој школској парадигми. Дискусија о инклузији у образовању, као актуелном образовном тренду, уз акцентирање проблема који се уз њу везују. Упознавање са основним специфичностима поремећаја из аутистичног спектра. Расправа о импликацијама раних трауматских/адверзивних икустава за касније психо-физичко-социјално функционисање јединке. Дискусија о штетности праксе физичког кажњавања дјете. Предлед најважнијих детерминанти школског постигнућа и извора грешака приликом оцјењивања ученичког знања.</p>				
Исходи/резултати учења (стечена знања):				
<p>Студент ће: бити у стању да дефинише интелигенцију, да разуме њену предиктивну вриједност и структурну организацију; знати да резимира и исправно разуме контекстуалистичке критике психометријског схватања интелигенције, глобалне промјене у просјечним нивоима интелигенције (Флинов и Линов ефект) и полне разлике у интелектуалном функционисању; бити упознат са конструктом особина личности и са основним одликама модела „великих 5“ и њиховом важношћу у предикцији/детерминацији школско-академских исхода; разумјети основне атрибуте психолошког развоја и знати како да користи концепте попут зоне наредног развоја у педагошком раду; бити упознат са основним правилностима развоја говора и индикаторима говорно-језичких потешкоћа; разумјети феномен и главне импликације тестне анксиозности и знаће како да примени технике редукције/превазилажења негативних импликација тестне анксиозности код себе и (својих будућих) ученика; бити упознат са историјским и актуелним контекстом и инхерентним недостацима актуелног школског система и предностима и недостацима инклузије у образовању; бити упознат са алтернативама актуелној образовној парадигми и одликама неких водећих свјетских образовних система (нпр. фински), као и поукама које можемо извући из њих и смјерницама које можемо примјенити у оквиру рада у нашем образовном систему; разумјети основне одлике поремећаја из аутистичног спектра и знати да разликује научне од ненаучних приступа у вези са изучавањем етиологије и тетмана ових поремећаја; разумјети важност раних трауматских искустава за детерминисање каснијих негативних животних исхода и проблема (у школи и ван ње); бити успознат са главним аргументима за и против физичког кажњавања дјете и биће у стању да о њима критички суди; разумјети који су најважнији фактори који одређују школско постигнуће ученика и које грешке могу да се јаве приликом процеса (пр)оцјењивања ученичког знања (грешке у вези са предметом, инструментом и техникама мјерења).</p>				
Име и презиме наставника и сарадника: доц. др Синиша Суботић				
Методѐ наставѐ и савладавања градива: фронтална настава, дискусија, самостални и групни задаци, емпиријско истраживање, онлајн и непосредне консултације				
Садржај предмета:				
Припр. недјеља				
I недјеља	Уводно предавање и договор о групном истраживачком пројекту			
II недјеља	Људска интелигенција (1)			
III недјеља	Људска интелигенција (2)			
IV недјеља	Особине личности			
V недјеља	Мотивација и похваљивање ученика			

VI недјеља	Когнитивни развој, развој и поремећаји говора
VII недјеља	Колоквијум 1
VIII недјеља	Тестна анксиозност
IX недјеља	Компулзивно школство, „алтернативни“ облици образовања и инклузија у образовању
X недјеља	Поремећаји аутистичног спектра
XI недјеља	Педагошке импликације труматских/адверзивних искустава из дјетињства и васпитна улога наставника
XII недјеља	Васпитно-одгојне грешке: физичко кажњавање дјеце
XIII недјеља	Детерминанте школског постигнућа и школско оцјењивање
XIV недјеља	Резултати групног истраживачког пројекта
XV недјеља	Колоквијум 2

Оптерећење студента на предмету:

Недјељно: 2+0

У семестру: 30+0

Литература:

1. Вулфолк, А. (2016). *Едукацијска психологија*. Загреб, ХР: Наклада слап.
2. Смедеревац, С. & Митровић, Д. (2006). *Личност – методи и модели*. Београд, РС: Центар за примењену психологију.
3. Суботић, С. (2014б). Инклузија, моралност и реалност: одговори на тешка питања. *Примењена психологија*, 7(4), 515-529.
4. Суботић, С., Димитријевић, С., & Кнежевић, И. (2016). Батина НИЈЕ из раја изашла. У С. Димитријевић (Ур.), *Отворено поље развоја: Психо-социјални рад са дјецом и младима* (стр. 87-101). Бања Лука, БиХ: Здравно да сте.
5. Гајић, Т. (2015). *Поремећаји аутистичног спектра* (Радни материјал за предмет „Психологија дјеце с посебним потребама“, студијски програм „Психологија“, школска 2014/15. година). ПИМ универзитет, Бањалука, Босна и Херцеговина.
6. Пиштољевић, Н. (2012). *Рани развој дјетета – индикатор, одступања и препоруке*. Сарајево, БиХ: ЕДУС – Едукација за све.
7. Бауцал, А. (Ур.). (2012). *Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији*. Београд, РС: Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду.
8. Одабрани чланци, скрипте и презентације с предавања

Облици провјере знања и оцјењивање: Колоквијуми и завршни испит

Посебна назнака за предмет: нема

Име и презиме наставника који је припремио податке: доц. др Синиша Суботић