



НАЗИВ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Назив предмета:	Дидактика
Семестар:	осми
Статус предмета:	изборни
Фонд часова:	2 часа
Број ECTS бодова:	
Наставник:	доц. др Небојша Мацановић
Сарадник:	
Услов за похађање:	уписан осми семестар
Електронска пошта наставника и сарадника:	macanovicn@yahoo.com
Консултације:	Понедељак 11-12.30

Опис предмета

Предмет је увод у теоријско основе дидактике као педагошке дисциплине, њен значај и улогу у наставном процесу. Изучавање овог предмета омогућује студентима стицање теоријских и практичних сазнања о врстама наставе, али и о средствима, факторима, облицима, методама и фазама наставе. Студенти стичу опште компетенције о подручију дјеловања дидактике, као и њеном садржају, функцији и улози у образовном процесу.

Исходи учења

Оспособљеност студената да се упознају са функцијом и улогама које дидактика има у наставном процесу, као и упознавање дидактичких иновација које се примјењују у настави. Ближе се упознају са наставним планом и програмом, те са методама и облицима наставног рада, Упознају се са етапама наставног процеса, те оспособљавају за планирање, припремање и извођење наставе. Студенти стичу практична искуства у извођењу наставног процеса.

Уџбеник

1. Вилотијевић, М. (1999). Дидактика. Београд: Учитељски факултет.

Литература

1. Вилотијевић, М. (1999). Дидактика 1,2 и 3 књига. Београд: Учитељски факултет.
2. Меуер, Н. (2005). Што је добра настава? Загреб: Ерудита, д.о.о.
3. Пољак, В. (1985). Дидактика. Загреб: Школска књига.
4. Бранковић, Д., Илић М., Милијевић, С., Сузић, Н., Гутовић, В. (1999). Педагошко – психолошке и дидактичко – методичке основе васпитно – образовног рада. Бања Лука: Цомесграфика.
5. Банђур, В.,Поткоњак, Н. (1996). Педагошка истраживања у школи. Београд: Учитељски факултет.
6. Мандић, П. (1987). Иновације у настави. Сарајево: Свјетлост.
7. Мандић, Д. (2010). Интернет технологије. Београд: Чигоја.

Извођење наставе

- Настава на предмету ће се изводити представљањем тема и разговором о питањима из наставне материје, као и читањем и анализирањем заданих материјала, те писањем колоквија и радова из предиспитних обавеза.
- Темељна предметна обавеза за све студенте је редовно похађање наставе, читање наставних материјала и писање предиспитних обавеза у току семестра.
- Да би стекао услов за овјеру уредног похађања предмета, студент/киња може укупно изостати највише три недјеље, односно 20% наставе из предмета. За студенте који касне на час више од десет минута или који час напусте десет и више минута раније сматраће се да нису присуствовали том часу.
- Мобилни телефони увијек морају бити искључени у току извођења наставе на предмету.

Провјера знања

Провјера знања ће се вршити током семестра, у виду предиспитних обавеза – два писмена колоквијума, као и на крају семестра, на усменом испиту, у вријеме редовних испитних рокова.

Предиспитне обавезе

Предиспитне обавезе се састоје из: два (2) колоквија (по 20 бодова), једног (1) семинарског рада на задану тему (5 бодова) и уредног и активног похађања предмета (5 бодова). На предиспитним обавезама може се укупно освојити највише 50 бодова.

Активно похађање предмета

Да би стекао бодове за активно похађања предмета, студент/киња може укупно изостати највише три недјеље, односно 20% наставе из предмета.

Колоквиј

Колоквиј је писмени тест који се изводи у току семестра. Наставник или сарадник ће на почетку семестра ближе објаснити начин извођења и термине колоквија. Сви колоквији се одржавају у терминима вјежби, а редовна настава се не прекида због одржавања колоквија. Студенти су обавезни писати колоквије и за оне који, из било ког разлога, не приступе колоквију, сматраће се да га нису положили и добиће нула (0) бодова.

Семинарски рад

Ово је апликативни рад на тему наставних – методичких припрема из програма. Рад треба да садржи увод, детаљније објашњен ток наставног процеса уз поштовање дидактичких законитости, навод изабраних наставних облика и метода рада, као и детаљно наведену разраду наставног садржаја везаног за наставну јединицу. Рад треба да има пет (5) разрађених наставних припрема. Рад треба да се ослања на наведену литературу, као и ширу литературу из области наставних тема, које се наводе на крају рада у литератури. Могу се користити и легитимни извори са интернета (електронске књиге, научни и стручни чланци, итд). Технички, наставне припреме треба да су израђене и штампане према методологији утврђеној на часовима вјежби, са проредом 1,5 и маргинама од 2,5 цм. Рад се мора предати наставнику или сараднику у термину наведеном у програму предмета.

Завршни испит

Завршни испит обавља се усмено и на њему се провјерава знање из **цијелог градива**. Студент извлачи три питања која носе одређен број бодова. Има право на једну замјену питања. Студент/киња добија десет минута за писање концепта, и приступа усменом излагању пред предметним наставником и асистентом. Завршни испит је јавни. Завршни испит носи највише 50 бодова.

Оцјена из предмета

- *Коначна оцјена* из предмета се изводи сабирањем успјеха постигнутог на свим елементима провјере знања, односно сабирањем бодова из предиспитних обавеза (максимално 50) и бодова из испита (максимално 50).
- За успјешно испуњење предметних обавеза, односно за стицање минималне пролазне оцјене (6), студент мора укупно освојити најмање 51 бод из предиспитних и испитних обавеза на предмету. Оцјена седам (7) одражава успјех од 61 до 70 бодова, оцјена осам (8) од 71 до 80 бодова, оцјена девет (9) од 81 до 90 бодова, а оцјена десет (10) од 91 до 100 бодова.
- Бодови из предиспитних обавеза вриједе на свим испитним терминима у текућој школској години. Ако студент поново похађа предмет у наредној школској години, тад мора (поново) радити и писмене тестове.

Наставне теме и распоред извођења наставе у семестру

Седмица	Датум	Назив теме	Наставни циљ	Напомене
I		Увод у предмет	Увођење студената у наставни и ваннаставни рад и методе изучавања предмета	
II		Појам дидактике	Упознавање са теоријским основама науке; циљем и задацима дидактике	
III		Карактеристике наставе као централног феномена дидактике	Упознавање са теоријско – практичним специфичностима наставе	
IV		Задаци наставе	Разумијевање значаја и особености задатака наставе	
V		Специфичности сазнајног процеса у настави	Разумијевање суштине и значаја систематизоване подршке у процесу сазнавања код ученика	
VI		Дидактички закони, принципи и правила	Упознавање са основним дидактичким законима и принципима наставног процеса	Први колоквијум
VII		Основни фактори наставе	Упознавање са основним факторима наставе и утицајима међу тим факторима	
VIII		Појам и врсте наставе	Упознавање са различитим начинима организовања наставног процеса	
IX		Одређење и значај наставног плана и програма	Разумијевање значаја и улоге наставних планова и програма у процесу институционалног образовања. ННП као визија друштва и обавеза наставника	
X		Облици наставног рада	Упознавање са основним облицима наставног рада, специфичностима, предностима и ограничењима	
XI		Методе наставног рада	Упознавање са основним методама наставног рада, специфичностима, предностима и ограничењима	
XII		Наставни системи: одређење, значај, специфичности	Разумијевање значаја и особености различитих типова организовања наставе	
XIII		Различити наставни системи	Упознавање са различитим наставним системима (егземларна, хеуристичка, програмирана, тимска, индивидуализована, респонсибилна и др. настава)	Други колоквијум
XIV		Етапе наставног процеса	Упознавање са основама организовања наставног процеса на годишњем и процесном нивоу	Предаја семинарског рада
XV		Типови, структура и организација наставног часа	Упознавање са основним принципима организовања наставне јединице у облику наставног часа	