

	Назив предмета: Педагогија			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Број ECTS кредита	Фонд часова
	Обавезан	V	3	2+0

Студијски програми за које се организује: Синологија	
Условљеност другим предметима: /	
Циљеви изучавања предмета: Упознавање са савременом педагошком терминологијом и категоријалним педагошким појмовима; Увод у основне постулате педагогије и специфичности васпитања; Подстицање развоја педагошких комуникацијских компетенција наставника неопходних за васпитно-образовно дјеловање; Примјена ненасилне комуникације; Упознавање и примјена метода васпитног рада (увјеравање и убјеђивање, подстицање, вјежбање и навикавање, спречавање); Упознавање и примјена савјетодавног разговора; Увод у основне постулате наставе, васпитно-образовног процеса у настави; Упознавање са динамиком и структура наставног процеса, примјена наставних метода, облика рада; Упознавање са елементима оцјењивања ученика, те уочавање разлика у објективности и субјективности у оцјењивању ученика; Препознавање улоге родитеља у укључивању ученика (когнитивно, емоционално, социјално) у настави; Примјена метода и техника рационалног и ефикасног памћења; Упознавање са стратегијама учења у мултимедијалној настави; Припремање студената за процес доживотног образовања и партиципацију у обезбеђивању квалитета педагошког рада у цјелини.	
Исходи / резултати учења (стечена знања): • Студенти ће бити способни да: • препознају категоријалне педагошке појмове, примјењују савремену педагошку терминологију; • препознају шта је важније у животу поједица, његова генетска предиспозиција или васпитни утицаји; • препознају специфичности васпитања; дефинишу циљ и конкретизују задатке и исходе васпитања и образовања; • разумеју васпитно-образовни процес у цјелости и ефикасно рјешавање проблема унутар њега; • уоче разлике између сукоба и насиља међу ученицима; • примјењују сазнања о васпитном раду; • идентификују компетенције наставника и како их развијати у настави; • упознају се са проблемским ситуацијама и савјетодавним радом одјељенског старјешине; • самостално креирају наставни процес примјењујући технике ефикасног учења; • знају и разумеју основне постулате наставе и васпитно образовни процес у настави; • упознају и препознају критеријуме оцјењивања и увиђају разлику између субјективног и објективног оцјењивања у настави; • анализирају улогу родитеља у укључивању анализирају улогу родитеља у укључивању ученика у наставу; • уоче важност и могућност примјене мултимедијане наставе и мобилног учења; • анализирају улогу цјеложивотног учења.	
Име и презиме наставника и сарадника: доц. др Татјана Марић	
Методе наставе и савладавања градива: Настава се изводи у виду интерактивно заснованих и мултимедијски подржаних предавања, индивидуализованих и интерактивних студентских вјежби и отворених дискусија, радионица, критичког осврта на прочитану литературу, те по потреби у виду пројектних активности.	
Садржај предмета:	
Припремна недјеља I недјеља II недјеља III недјеља IV недјеља V недјеља VI недјеља VII недјеља VIII недјеља IX недјеља	Припрема и упис семестра Представљање предмета и дефинисање основних појмова, Моћ и границе васпитања, Циљеви, садржаји и подручја васпитања, Комуникација у васпитању и образовању, Насиље међу ученицима, Стратегије, методи и технике васпитања, Наставникова аутономија, правила и компетенције, Савјетодавни рад са ученицима,

X недјеља XI недјеља XII недјеља XIII недјеља XIV недјеља XV недјеља	Васпитни рад одјељенског старјешине, Методе и технике ефикасног учења, Настава за нет- генерације: структура васпитно-образовног процеса, Евалуација и самоевалуација ученика, Родитељство и школски успјех дјетета, Медијско васпитање и образовање, Цјеложивотно учење.
Оптерећење студента на предмету:	
<u>Недјељно</u> 2 часа предавања	<u>У семестру</u> 30 часова предавања
Обавезна литература: Trnavac, N. i Đorđević, J. (1996). Pedagogija. Beograd: Naučna knjiga. Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Gudjons, H. (1994). Pedagogija temelina znanja. Zagreb: Educa. Matijević, M.; Bilić, V i Orić S. (2016). Pedagogija za učitelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb Matijević, M. (2017). Nastava i škola za net generacije. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Marić, T. (2011).Nenasilna pedagoška komunikacija kao prevencija konflikata u školi. Banja Luka: Grafomark. Марић, Т. (2017). Родитељски стилови васпитања, стидљивост дјеце и укљученост ученика у наставу. Бања Лука: Графомарк. Материјали (презентације) са предавања, Одабрани чланци по договору	
Облици провјере знања и оцјењивање: Парцијалне провјере знања (колоквијуми), писмено и усмено испитивање. Присуство и ангажман у настави 10 Тест/колоквијум 1 25 Тест/колоквијум 2 25 Завршни испит 40	
Посебна назнака за предмет:	
Име и презиме наставника који је припремио податке: доц. др Татјана Марић	
Напомена:	