

	Назив предмета: Психологија			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Број ECTS кредита	Фонд часова
	Обавезан	IV	3	2+0

Студијски програми за које се организује: Синологија	
Условљеност другим предметима: /	
Циљеви изучавања предмета: Циљ овог предмета је да се студенти упознају са врстама и теоријама учења, процесима памћења и заборављања, факторима који на њих утичу, разликама међу ученицима, када су ови процеси у питању, процесом мотивације и њиховим значајем за човјека. Такође у оквиру овог предмета студенти ће бити упознати и са теоријама способности, начинима управљања одјељењем и постизањем дисциплине у њему, те сарадњом са родитељима.	
Исходи / резултати учења (стечена знања): Очекује се да ће након положеног испита студенти моћи: • разумјети методе и технике истраживања у образовању и бићете у могућности да их примјењујете, • разумјети теорије когнитивног, моралног и психосоцијалног развоја и моћи ћете да знања из ових области примијените у настави, • разумјети врсте учења и моћи ћете да их подстичете на адекватан начин у настави, кориштењем различитих метода и техника рада, • разумјети врсте и теорије мотивације и бићете оспособљени да подстичете унутрашњу мотивацију код ученика, • разумјети познаваћете методе подучавања, као и моделе учења, • разумјети познаваћете стилове руковођења одјељењем, као и процес управљања одјељењем, и • разумјети познаваћете начин планирања и евалуације образовног процеса.	
Име и презиме наставника и сарадника: проф. др Ивана Зечевић	
Методе наставе и савладавања градива: Настава се изводи путем предавања у једном семестру. Рад студента се прати и провјерава на предавањима и на завршном испиту.	
Садржај предмета:	
Припремна недјеља I недјеља II недјеља III недјеља IV недјеља V недјеља VI недјеља VII недјеља VIII недјеља IX недјеља X недјеља XI недјеља XII недјеља XIII недјеља XIV недјеља XV недјеља	Припрема и упис семестра Увод у психологију образовања. Развој и индивидуалне разлике – теорије когнитивног развоја 1 Развој и индивидуалне разлике – теорије когнитивног развоја 2 Развој и индивидуалне разлике – теорије социо-емоционалног развоја 1 Развој и индивидуалне разлике – теорије социо-емоционалног развоја 2 Колоквијум 1 Теоријски приступи учењу и њихова примјена (бихејвиоризам, когнитивизам) 1 Теоријски приступи учењу и њихова примјена (бихејвиоризам, когнитивизам) 2 Теоријски приступи учењу и њихова примјена (бихејвиоризам, когнитивизам) 3 Мотивација 1 Мотивација 2 Управљање одјељењем и дисциплина. Учење и по(д)учавање. Колоквијум 2 Рекапитулација
Оптерећење студента на предмету:	
<u>Недјељно</u> 2 часа предавања	<u>У семестру</u> 30 часова предавања

Обавезна литература: Визек Видовић, В., Влаховић-Штетић, В., Ријавец, М., Миљковић, Д. (2003). Психологија образовања (поглавља: Ученици с посебним потребама; Даровити ученици). Загреб: Уџбеници Свеучилишта у Загребу. Winkel, R. (1996). Дјеца коју је тешко одгајати: Едуца Загреб. Цветковић-Леј, Ј., Секулић-Мајуреџ, А. (1998). Даровито је, што ћу с њим? Загреб: Алина. Коџијан-Херџигоња, Д., Буљан-Фландер, Г., Вучковић, Д. (2002). Хиперактивно дијете узнемирени родитељи и одгајатељи. Јастребарско: Наклада Слап.
Облици провјере знања и оцјењивање: Присуство 5 Практичан рад 20 Усмени испит 10 Колоквиј 25 Писмени испит 40
Посебна назнака за предмет:
Име и презиме наставника који је припремио податке: проф. др Ивана Зечевић
Напомена: